



info@atecid.com

Formación Bonificable



Fundación Estatal
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO

Teleformación

SSCE29. Metodologías para el aula virtual

Objetivos

□ Objetivo general

- Aplicar las estrategias metodológicas relativas a la utilización del aula virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante una acción tutorial adecuada a las necesidades formativas y del alumnado y con un sistema idóneo de evaluación del aprendizaje.

□ Objetivos específicos

- Comprender las características, principios y beneficios del aula virtual para su utilización metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando las necesidades del alumnado. Aplicar procedimientos de seguimiento y atención al cliente siguiendo criterios y procedimientos establecidos en las situaciones comerciales online.
- Aplicar las principales metodologías utilizadas en el aula virtual, considerando su origen, características, puesta en práctica en el aula y selección de cara a un desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje integral.
- Aplicar las herramientas, métodos y roles del del tutor-formador en el aula virtual para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde una perspectiva inclusiva que atienda a las necesidades formativas.
- Diseñar e implementar un sistema de evaluación eficaz a través del uso de instrumentos y herramientas de evaluación, siguiendo una serie de criterios de evaluación y uso adecuado de rúbricas que permitan conocer el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades y competencias del alumnado.

Contenidos

SSCE29. Metodologías para el aula virtual	Tiempo estimado
<p>Unidad 1: Introducción a la metodología del aula virtual.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterización del aula virtual. Introducción al aula virtual. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Uso de espacios síncronos de enseñanza aprendizaje. Creación de espacio de contenido flexibles. 1.2. Construcción activa del aprendizaje. Proceso de retroalimentación de calidad. 2. Aplicación de los principios pedagógicos del aula virtual. Principio de acción en modalidad de aula virtual. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Principio de alternancia. 2.2. Principio de juego. Principio de síntesis. 2.3. Principio del sentido. Principio de formalización. 3. Introducción a las principales habilidades del docente digital. Habilidades principales a destacar en el docente del aula virtual. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Habilidades personales. Habilidades profesionales. 3.2. Importancia de la adaptación a los diferentes perfiles del alumno. 4. Identificación de los eventos más relevantes del proceso de enseñanza-aprendizaje en aula virtual y relación con algunos enfoques para su aplicación didáctica. Introducción a los eventos de aprendizaje. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Eventos comunicativos. Eventos de creación de construcción de significados. 4.2. Eventos de carácter social. 4.3. Fundamentos del enfoque Community of inquiry. 4.4. Importancia de la socialización en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Gestión de la motivación en el alumnado del aula virtual. 4.5. Valor e implementación en el aula de las pirámides de aprendizaje. 5. Beneficios de la formación a distancia síncrona: aula virtual. Formación en diferentes escenarios. <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Compromiso formativo: adaptación de la metodología didáctica a diferentes contextos. 	
Cuestionario de Autoevaluación UA 01	30 minutos
Actividad de Evaluación UA 01	60 minutos

Tiempo total de la unidad	12 horas
<p>Unidad 2: Métodos y enfoques del aula virtual.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterización de enfoques y metodologías en aula virtual. Definición de metodología y su papel dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identificación de diferentes metodologías dentro del aula virtual. 2. Desarrollo de la metodología Flipped Classroom. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Introducción al Flipped Classroom. 2.2. Origen y características del enfoque comparadas con el modelo de enseñanza tradicional. 2.3. Puesta en práctica dentro del aula virtual. 3. Desarrollo de los métodos centrados en el alumno. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Características y diferentes tipos de enfoques de enseñanza centrada en el alumnado. 3.2. Microlearning: origen y características del enfoque. Puesta en práctica dentro del aula. 3.3. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): origen y características del enfoque. Puesta en práctica dentro del aula. 3.4. Aprendizaje Basado en Retos (ABR): origen y características del enfoque. Puesta en práctica dentro del aula. 4. Desarrollo de la metodología Design thinking. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Introducción al Design thinking. Origen y características del enfoque. 4.2. Puesta en práctica dentro del aula. 5. Desarrollo de la metodología gamificación. <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Introducción a la gamificación. 5.2. Origen y características del enfoque. Puesta en práctica dentro del aula. 5.3. Beneficios de la introducción del Aprendizaje cooperativo. 6. Introducción a la creación de un método adaptado a mis necesidades. <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Enfoques y metodologías. 6.2. Factores a tener en cuenta en la elección del método. 6.3. Proceso de enseñanza-aprendizaje orgánico. 	
Cuestionario de Autoevaluación UA 02	30 minutos
Actividad de Evaluación UA 02	100 minutos
Tiempo total de la unidad	14 horas

Unidad 3: Acción tutorial en el aula virtual.

1. Identificación del perfil y de las habilidades del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula virtual.
 - 1.1. Definición del término habilidad aplicado a la enseñanza.
 - 1.2. Concepción de la figura del docente en el aula virtual.
 - 1.3. Dominio de tecnologías de la información y la comunicación. Funcionamiento de los espacios de enseñanza-aprendizaje virtual en el rol docente.
 - 1.4. Fomento de la participación activa del alumnado en la formación en el aula virtual.
 - 1.5. Reconocimiento de los roles del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula virtual. Aplicaciones, usos y recomendaciones.
2. Selección de la metodología y del rol docente adaptado a las necesidades de la formación en el aula virtual.
 - 2.1. Análisis de la acción formativa: objetivos, contenidos, tipo de formación necesaria, metodología, entre otros.
 - 2.2. Identificación de acciones de motivación según el tipo de formación. Distribución de roles según el tipo de actividad o tarea.
 - 2.3. Evaluación de la acción docente.
3. Planificación, gestión e implementación de un proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivo que atienda a los diferentes ritmos de aprendizaje en el aula virtual. Identificación de necesidades del alumnado.
 - 3.1. Análisis DAFO y otras formas de necesidades y dificultades en el alumno. Aprendizaje social.
 - 3.2. Comunidades de práctica. Pedagógica abierta/inclusiva.
4. Creación de espacios de divulgación, debate y socialización aplicados al aula virtual. Foros.
 - 4.1. Debates. Aprendizaje servicio.
 - 4.2. Visita de expertos externos a la formación. Pertenencia y comunicación del alumnado.
5. Manejo de las principales herramientas de aula virtual. Funcionamiento de Zoom. Funciones tutoriales y del alumnado.
 - 5.1. Funcionamiento de las herramientas de Google. Funciones tutoriales y del alumnado. Funcionamiento de otras herramientas de aula virtual conocidas. Funciones tutoriales y del alumnado.

Cuestionario de Autoevaluación UA 03

30 minutos

Actividad de Evaluación UA 03

60 minutos

Tiempo total de la unidad	13 horas
<p>Unidad 4: Evaluación de la formación en el aula virtual.</p> <p>1. Instrumentos y herramientas de evaluación en la formación en el aula virtual. Tipología de instrumentos. Aplicaciones.</p> <p> 1.1. Diseño de instrumentos. Adaptación de instrumentos a las necesidades de la formación.</p> <p>2. Métodos e instrumentos de evaluación del aprendizaje. Cuestionarios.</p> <p> 2.1. Formularios. Pruebas diagnósticas.</p> <p> 2.2. Pruebas de autoevaluación.</p> <p> 2.3. Pruebas de ensayo.</p> <p> 2.4. Test de evaluación o pruebas objetivas.</p> <p> 2.5. Simulaciones.</p> <p>3. Criterios de evaluación y uso adecuado de rúbricas. Creación de criterios de evaluación.</p> <p> 3.1. Rúbricas: identificación, uso y evaluación.</p> <p> 3.2. Retroalimentación de calidad.</p>	
Cuestionario de Autoevaluación UA 04	30 minutos
Actividad de Evaluación UA 04	90 minutos
Tiempo total de la unidad	10 horas
Examen final	1 hora
4 unidades	50 horas